

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Соль-Илецка»

**Утверждаю:**

Начальник лагеря

\_\_\_\_\_ Карасартова Д.А

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

Программа смены «Орлята России» на базе  
лагеря дневного пребывания «Парус»

**Разработчики:**

Карасартова Д.А. – Советник  
директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными  
объединениями

## **Содержание программы**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации

### **2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **5. Факторы риска**

### **6. Система обратной связи**

### **7. Список используемой литературы**

### **8. Приложения**

## **Пояснительная записка**

Программа лагеря дневного пребывания «Орлята России» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Актуальность программы.** Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в программе «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

**Новизна программы.** Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-8 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры

и прогулки на свежем воздухе, посещения музея, парка, библиотеки. Ключевым моментом программы станет Год семьи.

### **Отличительные особенности программы.**

При составлении данной программы были изучены программы «Орлята России» рецензенты: Петровцева Е.А., Соднянская П.В., «Содружество Орлят России» автор Ерцева Л.В., Кузин Д.П.

Отличительными особенностями программы является ее построение на основе программы социальной активности «Орлята России». Смена становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены детизакрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в воздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Досуговая деятельность в смене «Орлята России» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

**Направленность программы.** Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы.** Программа «Орлята России» составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Смена в лагере рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет.

**Цель и задачи программы.** Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой

деятельности;

2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### **Ожидаемые результаты:**

У учащихся сформированы навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

Учащиеся знакомы с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

Сформировано положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

Развиты навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Сформирован интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Принципы реализации программы.** Программа детского летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Орлята России» опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений:* Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всехосновных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* Результатом деятельностивоспитательного характера в летнем профильном пришкольном лагере являетсясотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип демократичности:* Участие всех детей и подростков в программе воспитания пришкольного лагеря «Парус».

*Принцип дифференциации воспитания:* Дифференциация в рамках летнего профильного оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Технологии воспитательной деятельности** включают в себя следующие пункты:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- **Технология коллективной творческой деятельности.** Способствует развитию социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия.
- **Технология создания ситуации успеха.** Вызывает чувство радости, эмоциональный подъём, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала.

- Игровые технологии. Служат для активизации и интенсификации деятельности детей.

- Шоу-технология. Представляет собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий.

**Методами реализации программы** лагеря дневного пребывания «Орлята России» являются следующие методы досуговой педагогики:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

## **2. Содержание программы смены**

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап (март-апрель).**

Задачи этапа:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности этапа:

- разработка программы лагеря дневного пребывания «Орлята России»;
- подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;
- обор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т.п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

#### **2. Организационный этап (июль).**

Задачи этапа:

- оказание помощи участникам лагерной смены в адаптации к условиям лагеря;
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Большая переменна».

Содержание деятельности этапа:

- комплектование отрядов;
- знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих

способностей;

-старт сюжетно-ролевой игры «Орлята России».

### **3. Основной этап (июль)**

Задачи этапа:

-активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Орлята России»;

-реализация цели смены.

Содержание деятельности этапа:

-организация досуговых мероприятий по программе лагеря дневного пребывания «Орлята России»;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих мастерских;

- участие в конкурсном движении.

### **4. Заключительный этап (август).**

Задачи этапа:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

-подведение итогов смены.

Содержание деятельности этапа:

-завершение сюжетно-ролевой игры «Орлята России», поощрение наиболее активных участников смены;

-оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;

-диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

### **5. Аналитический этап (август)**

Задачи этапа:

-анализ итогов смены;

-обобщение результатов работы по программе лагеря дневного пребывания «Орлята России».

Содержание деятельности этапа:

- обработка анкет детей-участников смены и их родителей;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Орлята России», её корректировка, при необходимости;
- выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

### **3. Направления деятельности в рамках программы**

Практическая реализация цели и задач программы лагеря дневного пребывания «Орлята России» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы:

- игровые программы, квесты, викторины;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии в кинотеатры, музеи города - занятия в творческих объединениях по интересам.

В рамках программы лагеря дневного пребывания «Орлята России» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Театр игры «Парус». Программа направлена на развитие творческих способностей детей в процессе игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного развивающего досуга.

- «Прикладной дизайн». Программа предполагает знакомство детей с основами таких видов декоративно-прикладного творчества, как бумагопластика, бисероплетение, текстильная игрушка, работа с фоамираном.

-«Азбука общения». Программа предполагает формирование навыков общения и межличностного взаимодействия.

2.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на развитие физических способностей детей и подростков, с учетом возможностей и состояния их здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

Формы работы:

-утренняя зарядка;

-спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;

3. Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре;

-формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;

-воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;

-развитию активной социальной позиции детей и подростков.

Формы работы:

-познавательные программы;

-беседы;

-творческие конкурсы;

-акции.

**Модель игрового взаимодействия.**

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что

злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузится во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – детям, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд», которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за время лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать спасателям будут координаторы – педагоги, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, спасатели смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям (Приложение 2).

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей смены подразделения (отряды) «зажигают звёзды» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках

программы. Также «звёзды» могут получать и отдельные спасатели (дети) – за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце смены по количеству «звёзд» совет спасателей определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подразделения особого назначения» и определяет «Почётных спасателей» смены.

Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в лагере дневного пребывания, дети должны осознать, что «зажигать звезды» им помогали знания, умения и навыки, которыми с ними щедро делились их учителя, педагоги, наставники, люди, чей нелёгкий труд достоин всеобщего уважения.

### **Система детского самоуправления.**

Наличие системы детского сотрудничества и сотворчеством с взрослыми способствует развитию организаторских качеств детей, их инициативности.

Главным в лагере (отряде спасателей) является каждый участник смены – спасатель (ребёнок). Координаторы (педагоги) являются её уважаемыми, но равноправными членами. Их главная задача состоит в ненавязчивой, квалифицированной помощи.

Управление отрядом спасателей осуществляется коллегиально. Дела не спускаются «сверху», а иницируются спасателями и принимаются на совете спасателей. В состав совета входят командиры подразделений отряда спасателей и координаторы (педагоги). Его возглавляет начальник отряда спасателей (начальник лагеря).

Совет спасателей, как форма самоуправления детей действует в целях:

- обмена информацией о деятельности отрядов;
- оказания помощи в организации и проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- поддержки благоприятного психологического климата;
- коллективного подведения итогов мероприятия, дня и смены в целом.

Каждый член Совета спасателей имеет право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

-на защиту прав и интересов своих, отряда или отдельного человека;

-вносить предложения по организации и управлению досуга в лагере.

Каждый член Совета спасателей обязан:

-ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы лагеря;

-соблюдать общечеловеческие законы общения и культуру поведения.

### **Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует рейтинговая система. Спасатели в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны-«звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на Совете спасателей.

Присуждение «звезд»:

-трудовой десант – 10 «звёзд» максимально;

-подготовка и участие в мероприятии – 10 «звёзд» максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 «звёзд»;

-2 место – 10 «звёзд»;

- 3 место – 5 «звёзд».

Лишение «звёзд»:

- опоздание на мероприятие – 5 «звёзд»;

- оскорбление друг друга – 10 «звёзд»;

- драка – 15 «звёзд»;

-порча лагерного имущества – 15 «звёзд»

Задача каждого подразделения (отряда) набрать, как можно больше «звёзд» и получить звание «Спасательное подразделение назначения» и право открыть заключительное мероприятие смены. Самые активные спасатели получают памятные медали «Почётный спасатель», призы.

## План-сетка

### План – сетка общих лагерных мероприятий

Де нь	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1	0_.07.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 - 12.00 ч.	Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с законами лагеря. Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ.	Территория лагеря
		12.00 - 13.00 ч	Праздник открытия смены «Если звёзды зажигают...»	Каб №2
		14.00 - 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
2	0_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 - 12.00 ч.	- познавательно-развлекательная программа«Еслибне было учителя».	Территория лагеря
		12.00 - 13.00 ч	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		14.00 - 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
			Каб №2	
3	0_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 – 12.00 ч.	Квест «В стране невыученныхуроков»	Территория лагеря
		12.00 - 13.00 ч.	Спортивные эстафеты	
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
4	0_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 – 12.00 ч.	Игроваяпрограмма «Мы все учились понемногу»; конкурс рисунков «Портрет любимого учителя»	Территория лагеря
		12.00- 13.00 ч.	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб № 2

5	0_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 – 11.00 ч.	экскурсия в Краеведческий музей	
		11.00- 12.00 ч.	- Занятия в творческих объединениях; Творческий конкурс Всемирному дню шоколада	
		12.00- 13.00 ч.	Веселые старты	
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
6	0_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Акция «Дети против терроризма!» Просмотр презентации по антитеррору.	
		11.00- 12.00 ч.	познавательная- развлекательная программа, посвященная Дню фотографа.	Каб №2
		12.00- 13.00 ч	Спортивные игры; «Мы сохраним родную речь»	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
7	0_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Викторина «Моя Россия».	
		11.00- 12.00 ч.	Занятия в творческих объединениях	
		12.00- 13.00 ч	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб № 2
8	_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	фольклорный праздник «Троицкие забавы»	
		11.00- 12.00 ч.	-занятия в творческих объединениях; -творческий конкурс «Люблю березку русскую»	
		12.00- 13.00 ч	Спортивные игры на свежем воздухе	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	Каб № 2
9	_.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	

		10.00 - 11.00 ч.	Беседа о вредных привычках с медработником.	Территория лагеря
		11.00- 12.00 ч.	познавательнo- развлекательная программа«Нетна свете труда благородней»	
		12.00- 13.00 ч	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
10	___.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Время отрядного творчества «Мы Орлята!»	
		11.00- 12.00 ч.	профилактическая беседа «Будьте здоровы!»	
		12.00- 13.00 ч	Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья»	Каб №2
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
11	___.07.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Время отрядного творчества « Создаем праздник вместе»	
		11.00- 12.00 ч.	Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» Конкурс рисунков: «Мой спорт»	
		12.00- 13.00 ч	Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».	Каб № 2
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
12	___.07.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	экскурсия в пожарную часть.	
		11.00- 12.00 ч.	Квест «Школа: прошлое, настоящее, будущее»	
		12.00- 13.00 ч	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	Каб № 2
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
13	___.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория
		10.00 - 11.00 ч.	Конкурсная программа «Городмастеров».	

		11.00-12.00 ч.	беседа «Быть гражданином своей страны»	лагеря
		12.00-13.00 ч	Викторина «Сказки моего детства». Спортивные соревнования.	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
14	___.07.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря  Каб № 2
		10.00 - 11.00 ч.	Время отрядного творчества «Если бы я был волшебником»	
		11.00-12.00 ч.	Танцевальный «Ловите ритм!»	
		12.00-13.00 ч	Веселые старты.	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
15	___.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря  Каб № 2
		10.00 - 11.00 ч.	познавательная программа «Богатыри земли русской».	
		11.00-12.00 ч.	Виртуальная реальность Игра на местности «Вместе весело шагать».	
		12.00-13.00 ч	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
16	___.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря  Каб № 2
		10.00 - 11.00 ч.	Игровая программа «Настоящие друзья»	
		11.00-12.00 ч.	Игровая программа «Безтрудане выловить и рыбку из пруда.	
		12.00-13.00 ч	Легкоатлетический кросс на первенство лагеря -пеший поход в «спортивное путешествие»	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
17	___.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря  Каб №2
		10.00 - 11.00 ч.	Творческий конкурс «Спасибо, что конца урокам нет»	
		11.00-12.00 ч.	КТД «Народы России: азбука дружбы и общения»	
		12.00-13.00 ч	Занятия по профилю лагеря День толерантности.	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	

18	___.07.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	познавательная программа «Хранители традиций».	
		11.00- 12.00 ч.	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		12.00- 13.00 ч	Творческий конкурс - рисунок «Наш лагерь глазами детей»	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
19	___.08.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	КТД «Памятник нерукотворный»	
		11.00- 12.00 ч.	профилактическая беседа«Слагаемые здоровья».	
		12.00- 13.00 ч	Спортивные игры.	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
20	___.08.24г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Игровая программа «Пёстрый глобус».	
		11.00- 12.00 ч.	<b>ДТО «Билет в будущее»</b>	
		12.00- 13.00 ч	Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	Каб №2
21	___.08.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	праздник закрытия смены«Россиюстроить молодым!».	
		11.00- 12.00 ч.	Веселые старты.	
		12.00- 13.00 ч	Закрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч...».	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов смены.	Каб №2

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвуют педагоги МОАУ «СОШ№1 г. Соль-Илецка»

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря (Приложение 3), организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Педагоги дополнительного образования первой и высшей категории организуют работу творческих объединений, заявленных в программе.

Педагогический коллектив лагеря дневного пребывания характеризуется большим опытом работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, высоким профессионализмом, необходимой квалификацией, наличием творческого потенциала, готовностью к внедрению досуговых и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления.

Информационное направление включает в себя:

- наличие программы лагеря дневного пребывания «Орлята России»;

- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках программы лагеря дневного пребывания

- «Большая перемена»;

- должностные инструкции персонала лагеря;

- информационный стенд «Большая перемена», содержащий название

лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т. д.;

- информационный стенд «Родители для вас», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;
- витрину для выставки работ детей;
- методические материалы по содержанию смены;
- папки-накопители материалов для подготовки мероприятий различной направленности в рамках смены.

А также электронные информационные источники:

- <https://summercamp.ru/> - вопросы организации жизни и деятельности в лагере;

- <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-lagerya-s-dnevnyim-prebyvaniem-2552255> – методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

- [https://obrbratsk.ru/upload6/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlya\\_klassnyh\\_rukovoditelej\\_Moe\\_bezopasnoe\\_letno\\_.pdf](https://obrbratsk.ru/upload6/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_klassnyh_rukovoditelej_Moe_bezopasnoe_letno_.pdf) – методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

- <https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/> – игры для детского лагеря;

- <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha> – кладовая развлечений;

<http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/> – праздники для летнего лагеря;

- <https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6> – сценарии.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации основной содержательной идеи программы необходимы:

- комплект музыкальной аппаратуры;
- 2 микрофона;
- фонотека (детские, народные, патриотические песни);

- спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольный мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки);
- канцелярские товары (ручки, бумага писчая, карандаши простые и цветные, бумага для рисования формата А3, гуашь, фломастеры, маркеры, клей ПВА, наборы цветной бумаги и картона, ножницы);
- памятные медали «Почётный спасатель»;
- призы;
- печатная продукция (маршрутные листы квестов, анкеты, памятки по безопасности поведения во время спортивных мероприятий).

#### 4. Механизм оценки эффективности реализации программы

<b>Критерии оценки качества реализации программы</b>	<b>Показатели критерия</b>	<b>Способы оценивания уровня достижений</b>
Уровень творческой и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок является инициатором различных способов организации деятельности по программе. Ищет новые подходы и решения, проявляет творческий подход в большинстве ситуаций;</li> <li>- ребёнок постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельность и сопровождение и контроль результатов дела</li> </ul>	Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности (Приложение 4)

Сформированность положительного имиджа педагога и позитивно личностного отношения к нему	-у ребёнка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним	Анкетирование (Приложение5)
Уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	- способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми сверстниками в различных ситуациях; - адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия	Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей (Приложение6)
Удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены	-оправданность ожиданий от смены; -наличие личностных изменений; -желание вновь посетить лагерь дневного пребывания	Анкетирование (Приложение7)
Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря	-организация жизнедеятельности лагеря; -качество проводимых мероприятий; -насыщенность смены мероприятиями различной направленности; -психологический климат; материально-техническое обеспечение лагеря	-Анкетирование (Приложение8) -Письменные отзывы родителей
Качество, организуемой деятельности	-соответствие реализации основной содержательной идеи программы; -адекватность содержания, форм и методов работы, их соответствие возрасту и интересам детей; -детская активность; -воспитательный эффект	-Оценка дела детьми-участниками. -Посещение дела представителями административной группы, методистами последующий его анализ с педагогом

## 5. Факторы риска

<b>№</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
1.	Низкая активность детей в процессе реализации программы	-повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой Деятельности посредством применения игровых технологий
2.	Неблагоприятные Погодные условия	-планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям Участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности
5.	Травматизм	-инструктаж по ТБ; -исключение травмоопасных ситуаций
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	-четко распределение обязанностей; -объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; -стимулирование деятельности

## 6. Система обратной связи

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

- сообщество МОАУ «СОШ №1 г. Соль-Илецка» в социальной сети ВКонтакте;

## 7. Список литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018 – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. И доп. – М., Юрайт, 2017 – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014 – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017 – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015 – 128 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020 – 292 с.
8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020 – 72 с.

## **Приложения**

### **Приложение 1**

## Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

### Анкета спасателя

1. ФИО \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_
  3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
  4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Воспитателя представляю себе как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть спасатель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать,  
\_\_\_\_\_
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
  12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
  13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
- О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

Территория лагеря – база лагеря спасателей

Все участники смены – отряд спасателей

Отряды – подразделения спасателей

«Звёзды» – жетоны для поощрения спасателей

Совет спасателей – орган самоуправления в лагере

*Роли в сюжетно-ролевой игре «Большая перемена»:*

-спасатели – дети;

-командиры подразделений – командиры отрядов;

-координаторы – воспитатели;

-начальник отряда спасателей – начальник лагеря

*Законы отряда спасателей*

Закон территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря.

Закон миролюбия и взаимопомощи – не наживай себе «врагов», на помощь будь прийти готов.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 0

Закон дружбы – для друзей вниманья и заботы не жалеи!

Закон творчества – твори, выдумывай, дерзай, получится всё, так и знай!

***Права спасателей:***

Право безопасности жизни. Право на инициативу.

Право свободного общения. Право познания.

Право уважения личности. Право на информацию.

Правосвободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Право творческого созидания.

**Приложение 3**

**Режим дня**

Режим работы городского лагеря дневного пребывания «Парус» с9:00 до 15:00.

Режимные моменты в работе лагеря:

08:30 – 09:00-«Общий сбор спасателей»

09:00 - 09:15-Веселая зарядка.

09:20 - 09:40-Зарядка

09:45 - 12:30-Работа по программе «Орлята России»;

12:35 - 13:00-Обед

13:05 - 15:00-Кружковая работа в рамках программы «Орлята России»

15:00 - Роспуск спасателей по домам.

### Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности

**Цель:** выявить уровень социальной и творческой активности.

**Условия проведения:** наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

#### Карта наблюдения

Ф.И. ребенка	Основные параметры творческой активности				
	инициативность	устремленность	воображение	навыки организаторские	коммуникационная активность
	012	012	012	012	012

#### Система оценки результатов

##### Основные параметры общественной активности

##### *Инициативность*

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

#### *Устремленность*

2 балла – имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится по шаблону.

#### *Воображение*

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов – отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

#### *Организаторские навыки*

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности

предпочитает роль исполнителя.

### *Коммуникативная активность*

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

### Уровень

творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

### **Уровни:**

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Анкета**  
**«Педагог глазами ребёнка»**

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

*Инструкция:* внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

**Вопросы анкеты**

1. Педагогам трудно ладить
2. Педагоги – справедливые люди.
3. Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.
4. Слово педагогов для меня – закон.
5. Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.
6. Я вполне доволен(а) своими педагогами.
7. Я полностью доверяю педагогам.
8. Оценка педагогов очень важна для меня.
9. Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно.
10. Работать с педагогами – одно удовольствие.
11. Педагоги уделяют мало внимания ученикам.
12. Педагогам не интересно мнение ребёнка.
13. У меня нет сомнений в правильности необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.
14. Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.
15. Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.

16. Я хотел бы стать похожим на педагога.

### Обработка результатов

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл.

Гностический компонент включает вопросы:

Эмоциональный компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 2, 6, 7, 9, 16
- ответ «нет» — 3, 11, 15

Поведенческий компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 4, 5, 8, 10, 13
- ответ «нет» — 1, 12, 14

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ребенка к педагогу, а поведенческий показывает, как складывается их реальное взаимодействие

### Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей

*Цель:* выявить уровень навыков межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

*Условия проведения:* наблюдение направлено на исследование способности учащихся взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Данное наблюдение осуществляется в процессе всех видов деятельности, заявленных в программе. Основное внимание обращается на предметность, эксплицированность, рефлексивную неоднозначность и ситуативность взаимодействия.

#### Карта наблюдения

Ф.И.	Параметры межличностного взаимодействия				общая оценка навыка взаимодействия
	предметность	эксплицированность	рефлексивная неоднозначность	ситуативность взаимодействия	
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	

#### Оценка параметров межличностного взаимодействия

##### *Предметность*

2 балла – большинство взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми, имеют какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт.

1 балл – взаимодействие с взрослыми, чаще всего, имеет какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный

контакт; взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев беспредметно.

0 баллов – в большинстве случаев общение беспредметно, целью межличностного контакта выступает сам контакт.

#### *Эксплицированность*

2 балла – процесс межличностного взаимодействия ребёнка доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

1 балл – процесс межличностного взаимодействия ребёнка не всегда доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

0 баллов – процесс межличностного взаимодействия ребёнка недоступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

#### *Рефлексивная неоднозначность*

2 балла – ребёнок адекватно оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя из восприятия условий осуществления деятельности и оценок ее участников.

1 балл – ребёнок оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя только из оценок его участников.

0 баллов – ребёнок не может оценить результат межличностного взаимодействия.

#### *Ситуативность взаимодействия*

2 балла – межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, нормативно, ценностно насыщено. Протекает в форме подлинного партнерства, или кооперации.

1 балл – межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, но чаще протекает в форме конкуренции.

0 баллов – межличностное взаимодействие фрагментарно, неактивно, ценностно не насыщено.

Уровень навыков межличностного взаимодействия определяется исходя из суммы оценок, выставленных по каждому параметру.

#### **Уровни:**

6-8 баллов – высокий уровень;

4-5 баллов – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

**Анкета по выявлению**

**Удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены**

*Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.*

1. Что ты ожидал(а) от лагеря? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Оправдались ли твои ожидания? \_\_\_\_\_

3. Что тебе особенно понравилось на этой смене? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Что полезного ты узнал на этой смене? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Изменился(ась) ли ты как личность за время смены? \_\_\_\_\_

6. Если изменился(ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Какие мероприятия смены понравились больше всего? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

9. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

**Анкета по выявлению удовлетворенности родителей  
организацией и содержанием деятельности лагеря**

*Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.*

1. Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом а)  
оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);  
б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

---

3. Как оценил организацию лагеря Ваш ребёнок, рассказывая Вам об

этом:

а) понравилось;

б) не очень понравилось;

в) не понравилось (почему?) \_\_\_\_\_

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с

педагогами:

а) да;

б) нет;

в) не очень;

г) не удовлетворён.

5. Рассказывали Вам ребёнок о событиях в лагере: а)

каждый день;

б) иногда;

в) редко;

г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный, положительный; б)

отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий

показатель, 1 балл – низкий):

а) организация жизнедеятельности лагеря \_\_\_\_\_

б) качество проводимых мероприятий \_\_\_\_\_

в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности \_\_\_\_\_

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений \_\_\_\_\_

д) материально-техническое обеспечение лагеря \_\_\_\_\_

8. Ваши предложения и пожелания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

