

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Соль-Илецка»
Оренбургской области

«Утверждено»

Начальник ЛДП «Парус»

_____ Ю.В. Минеева

«__» _____ 2024г

Программа ЛДП «Парус»

«СТРАНА МАСТЕРОВ»

(Возраст детей: 10-12 лет)

Автор – составитель:
заместитель директора по ВР
Рожнова И.А..

Г. Соль-Илецк

2024г.

Структура программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления*

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Пояснительная записка

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря при МОАУ «СОШ №1 г. Соль-Илецка» способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в полноценной помощи школьнику в выборе профессии, которая не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в 8 классе, учащимся необходимо наметить для себя жизненные и

профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос учащийся 5-6 класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Значимость профориентационной работы среди подростков можно подчеркнуть словами доктора педагогических наук Н.С. Пряжникова: «Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией...».

Таким образом, профориентационная работа со школьниками — это также вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

Новизна программы состоит в том, что в процесс занятий входит диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности.

Отличительной особенностью программы является формирование у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

При составлении данной программы были изучены ранее реализованные программы профориентационной направленности автора Кашиной Е.А. «Я в мире профессии» и «Найди себя в профессии» автор программы Захарова М.В., материал которых был проанализирован и обобщён.

Данная программа призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Также направлена на повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 5-6 классов, то есть способности познакомиться с профессиями, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Направленность программы:

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Страна мастеров» по своей направленности является социально-гуманитарной, т. е. включает в себя социальную и познавательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся представления о мире профессий, профессиональных намерений и первоначальных ориентировок в различных сферах трудовой деятельности, которые могут оказать влияние на профессиональное самоопределение личности.

Адресат программы, на который направлено педагогическое воздействие программы – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 10 – 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей в количестве 1 смены – 20 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование у подростков ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества путем профориентирования в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать ценностное отношение к труду и профессии.
2. Расширить знания о профессиях современного мира.

Развивающие:

1. Формировать уважительное отношение к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
2. Формировать интерес к сотрудничеству детей и взрослых на основе самоуправления.
3. Развивать творческие и организаторские способности.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся способность к раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Формировать качества для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

Ожидаемые результаты

Сформировано ценностное отношение к труду и профессии.

Расширены знания о профессиях современного мира.

Сформировано уважительное отношение к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

Обучающиеся проявляют интерес к сотрудничеству детей и взрослых на основе самоуправления.

Развиты творческие и организаторские способности.

Сформирована у учащихся способность к раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

Сформированы качества для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

Принципы реализации

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание

ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип уважения и доверия

10. Принцип безопасности

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «СТРАНА МАСТЕРОВ» возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- использование в детском лагере здоровьесберегающих технологий;
- технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок;
- игровые технологии.

Методы реализации программы

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских

способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Методы реализации программы

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела и т.п.

Метод импровизации.

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап март – май 2024 года.

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на сайте.

Организационный этап (июнь 2024 года)

- встреча детей;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам;
- открытие смены.

Основной этап.

Реализация основной идеи программы (июнь-июль 2024года)

- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап (июль 2024 года)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- проведение прощальных отрядных «Огоньков»;
- заключительный фестиваль профессий;
- выпуск стенных газет по отрядам (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены)
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнения карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический этап (август 2024 года)

- анализ данных психолого – педагогических диагностик
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- определение перспективных задач.

Направления деятельности в рамках программы

Программа «Страна мастеров» используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну смену, т. е. 21 день.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, игровая (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

При выполнении проектов учащиеся учатся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, приобретают умения работать с информацией в различных областях.

Исследовательская работа предполагает деятельность, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи разовьет интеллектуальные способности ребят, научит их сплоченно работать по достижению цели.

Модель игрового взаимодействия

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня жители «Северной звезды» приезжают на летний отдых в «Страну Мастеров». В соответствии с сюжетом игры создается карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди той или иной специальности:

- Город нефтяников (геолог, токарь, эколог, строитель, водитель).
- Город служителей культуры и искусства (художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, режиссёр).
- Город специалистов средств массовой информации (рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Страны мастеров», участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и Мастер».

В лагере установлены меры поощрения:

- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

Система детского самоуправления

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Деятельность советов:

Совет лагеря:

Совет лагеря собирается 1 раз в 5 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены)

- Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет помощников организаторов досуга (вожатые):

- заседание совета проходит ежедневно;
- разработка идеи, сценария праздника;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
- планирование следующих мероприятий в лагере.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Парус» по программе «Страна мастеров».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

«Орденом внимания» – может быть награжден любой участник смены (дня), решением отряда за незначительный, но достойный поступок, творческое дело и т.д.

План – сетка общих лагерных мероприятий

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1	0_06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 - 12.00 ч.	Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с законами лагеря. Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ.	Территория лагеря
		12.00 - 13.00 ч	Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Каб №2
		14.00 - 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
2	0_06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 - 12.00 ч.	Знакомство с профессией «Строитель». Беседа и презентация о профессии «Строитель». Прослушивание и обсуждение сказки «Старый мост». Творческое задание «Портрет строителя». Рисунок «Уникальный дом».	Территория лагеря
		12.00 - 13.00 ч	ДТО «Билет в будущее»	Каб №2
		14.00 - 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
3	0_06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 – 12.00 ч.	«Все о нефтяниках» Познакомить ребят с объектами и специальностями нефтяной промышленности. Виртуальное путешествие по объектам СНГ.	Территория лагеря
		12.00 - 13.00 ч.	Спортивные эстафеты	
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
4		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка

	0_.06.2024г.	10.00 – 12.00 ч.	«Я бы в токари пошел...» Знакомство с профессией «Токарь». Творческое задание «Токарные изделия». Рисунок «Нарисуй деталь».	Территория лагеря
		12.00- 13.00 ч.	ДТО «Билет в будущее»	
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб № 2
5	0_.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Площадка
		10.00 – 11.00 ч.	День России. Воспитание патриотического чувства. Викторина «Что я знаю о своем селе?»	Территория лагеря
		11.00- 12.00 ч.	Беседа-презентация «Востребованные специалисты нашей области». Музыкальное мероприятие «Широка страна моя родная».	
		12.00- 13.00 ч.	Веселые старты	
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
6	0_.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Акция «Дети против терроризма!» Просмотр презентации по антитеррору.	
		11.00- 12.00 ч.	Профессии охраны порядка и безопасности, экологический, профессии повышенного риска, охрана здоровья.	
		12.00- 13.00 ч	Конкурсная программа «Зарядка и я»	Каб№2
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
7	0_.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	День работников автомобильного транспорта. Знакомство с профессией «Водитель автомобильного транспорта». Беседа о профессии «Водитель транспорта» Прослушивание и обсуждение сказки «Отважная путешественница».	
		11.00- 12.00 ч.	Игра-сказка «Водитель и машина». Рисунок «Машина моей мечты».	Каб № 2
		12.00- 13.00 ч	ДТО «Билет в будущее»	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	

8	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря Каб № 2
		10.00 - 11.00 ч.	День актерского мастерства. Игра «Способности актера»	
		11.00- 12.00 ч.	Знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей.	
		12.00- 13.00 ч	Спортивные игры на свежем воздухе	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
9	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря Каб №2
		10.00 - 11.00 ч.	Беседа о вредных привычках с медработником.	
		11.00- 12.00 ч.	Медработники, кто они?	
		12.00- 13.00 ч	ДТО «Билет в будущее»	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
10	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря Каб №2
		10.00 - 11.00 ч.	День семейных профессий Укрепление семейных традиций. Расширение знаний о мире профессий. Конкурс рисунков «Дерево семейных профессий».	
		11.00- 12.00 ч.	Рассказ о профессии родителей. Мини-сочинение «Кем я хочу быть».	
		12.00- 13.00 ч	Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья»	
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
11	___.06.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря Каб № 2
		10.00 - 11.00 ч.	Знакомство с профессией «хореограф».	
		11.00- 12.00 ч.	Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» Конкурс рисунков: «Мой спорт»	
		12.00- 13.00 ч	Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».	

		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
12	___.06.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Профессия скульптор, художник. Познакомить ребят с профессией художник и смежными специальностями.	
		11.00-12.00 ч.	Творческое задание «Застывшая песня», сказка «Живые скульптуры», лепка скульптур из песка.	
		12.00-13.00 ч	ДТО «Билет в будущее»	Каб № 2
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
13	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Знакомство с профессией библиотекарь, экскурсия в сельскую библиотеку.	
		11.00-12.00 ч.	Творческое задание «Угадай книгу».	
		12.00-13.00 ч	Викторина «Сказки моего детства». Спортивные соревнования.	Каб №2
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
14	___ .06.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Парикмахерское дело.	
		11.00-12.00 ч.	Конкурс причесок.	
		12.00-13.00 ч	Веселые старты.	Каб № 2
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
15	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Беседа «Паралимпийские игры»	
		11.00-12.00 ч.	Викторина «Приметы лета». Кросс веловипедистов.	
		12.00-13.00 ч	ДТО «Билет в будущее»	

		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	Каб № 2
16	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Популяризация профессии «Музыкант». Творческое задание «Фея музыки».	
		11.00-12.00 ч.	Игра «Внимательный дирижер».	Каб № 2
		12.00-13.00 ч	Легкоатлетический кросс на первенство лагеря -пеший поход в «спортивное путешествие»	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
17	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	Есть такая профессия – Родину защищать! Беседа и документальный фильм посвященный началу Великой Отечественной Войны Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов погибших в годы ВОВ.	
		11.00-12.00 ч.	Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»	Каб №2
		12.00-13.00 ч	Спортивные соревнования «Я – чемпион!»	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
18	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	День мастера Ярмарка поделок, рисунков, показ сценок, мастер-классы по оригами, работе с бисером, вокалу и т.д.	
		11.00-12.00 ч.	ДТО «Билет в будущее»	Каб №2
		12.00-13.00 ч	Творческий конкурс - рисунок «Наш лагерь глазами детей»	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
19	___.06.2024г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория
		10.00 - 11.00 ч.	Знакомство с профессией «Космонавт» Творческое задание «Внимание, взлетаем».	

		11.00-12.00 ч.	Творческое задание «Выпускаем журнал». Игра «Расскажи о космонавте».	лагеря
		12.00-13.00 ч	Спортивные игры.	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Каб №2
20	___ .06.24г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	День педагога и наставника.	
		11.00-12.00 ч.	ДТО «Билет в будущее»	
		12.00-13.00 ч	Просмотр мультфильмов об учителе.	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня. Отправка домой.	
21	___ .06.2024г	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Линейка. Зарядка.	Территория лагеря
		10.00 - 11.00 ч.	День теле и радио ведущего Расширение знаний о мире профессий. Творческое задание «Я ведущий радиозэфира».	
		11.00-12.00 ч.	Веселые старты.	
		12.00-13.00 ч	Заккрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч...».	
		14.00-14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов смены.	

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Страна мастеров» будут заняты 8 педагогов. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

Должность	Обязанность
<i>Начальник лагеря</i>	Аналитико-контролирующие функции: - осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;

- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.

Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;

- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;

- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;

- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;

- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;

- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;

- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;

- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;

- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;

- готовит отчет после окончания смены.

Методические функции:

- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;

- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;

- составляет график работы педагогических работников лагеря;

- составляет и подбирает методические

	разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.
Воспитатель	<p>Аналитико - контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда; - осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности. <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда; - изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие; - изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности; - способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения; - помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам; - помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников. <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.

	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников. - Готовит и проводит массовые мероприятия. - Организует наглядное оформление школьного стенда. - Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию. - Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Аналитико – контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ воспитательной деятельности; - осуществляет самоанализ своей деятельности. <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует воспитательную деятельность; - проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря; - организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии. <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями; - составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-

воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Информационно-методическое обеспечение

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
- Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

- <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/>

Ведущей технологией программы «Страна мастеров» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

Материально-технические условия реализации программы

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Комнаты отдыха.
3. Игровая площадка.
4. Актный зал с мультимедийным оборудованием.
5. Городская библиотека
6. Школьная библиотека
7. Городской - краеведческий музей
8. Столовая школы
9. Спортивный зал ФОКА: волейбольный, баскетбольный, площадка для настольного тенниса.
10. ДК Дзержинского, ЦКР.
11. Предприятия города Соль-Илецка

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно–педагогических действий (количественные, качественные)

Механизм оценки эффективности реализации Программы включает в себя следующие мероприятия:

- Психологическая диагностика мотивационной и эмоциональной сферы;
- Рост количества желающих больше узнать о профессиях;
- Повышение активности участия обучающихся различных профориентационных мероприятиях;
- Положительные отзывы родителей и участников программы;
- Методика совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения

На основании личностно-ориентированного подхода разработана и действует система активизации личностного роста детей. В рамках программы предусмотрена динамика изменения позиции личности. В рамках программы, ребята-участники смены, поступившие в детский лагерь «Веселый поезд», соревнуются между собой в спорте, творчестве, интеллекте, но при этом соблюдают принципы культуры мира и честной игры. Исходя из идеи смены, система стимулирования на уровне лагеря имеет два аспекта: индивидуальный и командный.

5. Факторы риска

1	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий,

		чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
7	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
8	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

6. Система обратной связи

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

7. Список используемой литературы

1. Арефьев, И.П. Профорентация: ученик, учитель, И.П.Арефьев // Педагогика. – 1995. - №3. – С.65-68.

2. Асафулина, И.Г. Педагогические проблемы, перспективы: [Проблемы непрерывного пед. образования] И.Г. Асафулина, Л.М. Басова, Н.В. Волк // Педагогика. – 1994. - №6. – С.55-58.
3. Афанасьева, Т.М. Ранняя ориентация или поздний самоанализ? Т.М. Афанасьева. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 158с.
4. Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000. - №5. – С.103-106.
5. Бескоровайная, Л.С. Добру и справедливости учить! : (Воспитательная работа в начальной школе) Бескоровайная Л.С.Настольная книга учителя начальных классов / Бескоровайная Л.С., Перекаатьева О.В. - Ростов-на-Дону,2002. - С.117-150.
6. Бородин, В.А. Руководство профессиональной ориентацией в школе В.А.Бородин, З.И.Прокопьева. – Минск: Нар.асвета, 1973. – 95с.
7. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии Т.Л.Бухарина1987. – 204с.
8. Вайсбург, А.А. Школьники выбирают рабочие профессии А.А.Вайсбург. - М.: Знание, 1983. – 96с.
9. Вершинин, С.И. Диагностика и коррекция самооценки учащихся в процессе профессионального выбора С.И. Вершинин, Е.Д. СурудинаШкола и производство. – 1996. - №5. – С.87-89