

## **Аннотация к адаптированной образовательной программе основного общего образования для слабослышащих обучающихся (АОП ООО)**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (АОП ООО) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы), ФКГОС ООО (9 классы), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №1 г. Соль-Илецка (ООП ООО).

Имеет разделы: 1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

2.2. Планируемые результаты коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

Цель реализации АОП ООО слабослышащих обучающихся — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО слабослышащих обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с учителями предметниками и с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования при переходе в основную школу;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных средств коммуникации с

учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов слабослышащих обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тона и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; • обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности слабослышащего обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; • постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Самым общим результатом освоения АОП ООО слабослышащих обучающихся должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими обучающимися АОП ООО соответствуют ФГОС ООО. Они прописаны в основной общеобразовательной программе основного общего образования МОАУ «СОШ № 1».

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО слабослышащих обучающихся выступает создание системы комплексной помощи слабослышащим обучающимся в освоении АОП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В разделе «Механизм реализации программы» определены:

- Требования к условиям реализации программы - Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

- Программно-методическое обеспечение

- Кадровое обеспечение Критериями реализации программы являются:

1. Успешное освоение требований Стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Положительная динамика развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Предоставление адекватных форм и условий обучения детям с трудностями в обучении. Организационный раздел представлен Учебным планом, кадровыми и финансовыми условиями.

Срок реализации программы 1 год